

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нырбинская средняя школа им. М.П. Прокопьева»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель МО

_____ В.Т. Жуков

Протокол № _____

от _____ 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

_____ Е.Н. Петрова

«Утверждено»

Директор школы

_____ Н.Н. Данилов

Приказ № _____

от _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку для 8 класса

Составитель: Ефремова Ирина Васильевна,
учитель английского языка

Планируемые результаты

Личностные результаты

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;
 определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
 создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
 преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
 строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
 анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
 Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
 находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 резюмировать главную идею текста;
 преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
 критически оценивать содержание и форму текста.
 Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
 определять свое отношение к природной среде;
 анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями
формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности;
играть определенную роль в совместной деятельности
принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории
определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
выделять общую точку зрения в дискуссии;
договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
Обучающийся сможет:
определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии коммуникативной задачей;
высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь Обучающийся научиться :

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- Объем диалогов до 4-5 фраз со стороны каждого учащегося.

Обучающийся получит возможность научиться :

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научиться :

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- Объем монологического высказывания до 10 фраз.

Обучающийся получит возможность научиться :

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

– кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научиться :

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- Время звучания текстов до 2 минут.

Обучающийся получит возможность научиться :

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научиться :

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться :

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научиться :

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 80–100 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться :

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научиться :

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться :

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научиться:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться :

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научиться :

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (1050 лексических единиц, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

Обучающийся получит возможность научиться :

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научиться :

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся получит возможность научиться :

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научиться :

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться :

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научиться :

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться :

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Календарно - тематическое планирование

№	Изучаемые разделы, темы уроков	Календарные сроки		Примечание
		Планируемые	Фактические	
	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе; взаимоотношения в семье; конфликтные ситуации и способы их решения			
1	1a Внешность и черты характера. Чтение несложных аутентичных текстов с разной глубиной понимания, оценивание полученной информации, выражение своего мнения; введение лексики по теме урока.	01.09.2022		
2	1b Черты характера. Описание внешности и характера людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций. Восприятие на слух и выборочное понимание с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию, относящихся к разным коммуникативным типам речи; расспрос собеседника и ответ на его вопросы, запрос нужной информации..	03. 09.2022		
3	1с. Внешность и черты характера человека. Описание внешности и характера людей с употреблением лексических единиц. Present tenses, употребление в речи изученных грамматических конструкций, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени. Описание чувств и эмоций.	05. 09.2022		
4	1d. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе; взаимоотношения в семье. Чтение с разной глубиной понимания аутентичных текстов различных жанров и стилей, изучение степеней сравнения прилагательных и наречий, практика в их правильном употреблении в речи.	08. 09.2022		
5	1e. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе; взаимоотношения в семье. Ведение диалога в стандартных ситуациях общения. Изучение способов образования прилагательных и практика в их правильном употреблении в речи. Написание поздравительной открытки.	10. 09.2022		
6	1f. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе; взаимоотношения в семье. Изучение способов образования прилагательных и практика в их правильном употреблении в речи. Правильное употребление в речи фразового глагола get/предлогов	12. 09.2022		
7	Входная контрольная работа. Страна изучаемого языка, культурные особенности: чтение несложного аутентичного текста (изучающее чтение); развитие монологической речи (сообщение с опорой на прочитанный текст); развитие умения составлять письменное сообщение по теме урока (участие в групповом проекте).	15. 09.2022		

8	Работа над ошибками. Страна изучаемого языка, культурные особенности: чтение несложного аутентичного текста (изучающее чтение); развитие монологической речи (сообщение с опорой на прочитанный текст); развитие умения составлять письменное сообщение по теме урока (участие в групповом проекте).	17. 09.2022		
9	Родная страна, культурные особенности: чтение с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое/поисковое чтение); развитие умения составления рассуждения с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст по заданной коммуникативной ситуации.	19. 09.2022		
10	Страна изучаемого языка, культурные особенности: развитие умения чтения аутентичного текста с разной глубиной понимания (просмотровое/изучающее чтение) развитие умения вести диалог-расспрос; развитие умения составления рассуждения с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст по заданной коммуникативной ситуации	22. 09.2022		
11	Повторение пройденного лексико-грамматического материала по теме: Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций	24 09.2022		
12	Контроль лексико-грамматических знаний по теме: Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе; взаимоотношения в семье; конфликтные ситуации и способы их решения	26. 09.2022		
	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Молодежная мода. Поход по магазинам.			
13	2а. Работа над ошибками. Поход по магазинам. Продукты питания. Личное электронное письмо другу. Чтение несложных аутентичных текстов с разной глубиной понимания, оценивание полученной информации, выражение своего мнения; введение лексики по теме урока.	29. 09.2022		
14	2б. Поход по магазинам. Ведение диалога в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, выбор предметов одежды, обмен мнениями). Восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; расспрос собеседника и ответ на его вопросы, запрос нужной информации.	01. 10.2022		
15	2с Поход по магазинам. Виды отдыха. Распознавание на слух и произношение интонационных моделей вопросительных предложений, фразовых ударений. Изучение грамматических конструкций Has gone/ Has been to/in, Present Perfect/ Present Perfect Continuous, множественное и единственное число	03. 10.2022		

	существительных, определенный и неопределенный артикль, употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.			
16	2d Поход по магазинам. Досуг и увлечения: изучение и употребление в речи изученных лексических единиц по теме урока; развитие навыков чтения с разной глубиной понимания (просмотровое/поисковое чтение); развитие навыков ведения диалога-расспроса. Изучение способов образования множественного числа существительных: слова-исключения.	06. 10.2022		
17	2e Поход по магазинам. Молодежная мода: составление плана письменного сообщения; написание личного электронного письма по теме урока (100 -120 слов). Порядок следования имен прилагательных	08. 10.2022		
18	2f Поход по магазинам. Досуг и увлечения: изучение способов образования прилагательных с отрицательным значением, употребление фразового глагола go, предлогов, изученных видовременных форм и практика в их правильном употреблении в речи.	10. 10.2022		
19	Страна изучаемого языка, достопримечательности: чтение несложного аутентичного текста (изучающее чтение); развитие монологической речи (сообщение с опорой на прочитанный текст); развитие умения составлять письменное сообщение по теме урока (участие в групповом проекте).	13. 10.2022		
20	Родная страна, традиции и обычаи: чтение с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое/поисковое чтение); развитие умения составления рассуждения с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст по заданной коммуникативной ситуации.	15. 10.2022		
21	Защита окружающей среды: развитие умения чтения аутентичного текста с разной глубиной понимания (просмотровое/ изучающее чтение) развитие умения вести диалог-расспрос; развитие умения составления рассуждения с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст по заданной коммуникативной ситуации о проблемах животного мира.	17. 10.2022		
22	Контроль лексико- грамматических знаний по темам: Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Молодежная мода. Поход по магазинам.	20. 10.2022		
23	Работа над ошибками: Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Молодежная мода. Поход по магазинам. Повторение пройденного лексико-грамматического материала по темам	22. 10.2022		

24	Контрольная работа №1. Контроль знаний изученного лексико-грамматического материала: Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе; взаимоотношения в семье; конфликтные ситуации и способы их решения. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Молодежная мода. Поход по магазинам.	24. 10.2022		
	Школа. Школьная жизнь, правила поведения в школе, изучаемые предметы и отношение к ним, внеклассные мероприятия, школьная форма, каникулы, переписка с зарубежными сверстниками. Страна изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.			
25	Работа над ошибками. Школа. Школьная жизнь, правила поведения в школе, изучаемые предметы и отношение к ним. Введение учащихся в лексико-грамматическое содержание модуля и ознакомление их с некоторыми типами текстов, картинками, видами заданий с которыми им предстоит работать	27. 10.2022		
26	3а. Школа. Школьная жизнь, правила поведения в школе, изучаемые предметы и отношение к ним, внеклассные мероприятия. Восприятие на слух и понимание основного содержания аудиотекстов. Описание картинок с употреблением новых лексических единиц. Развитие навыков поискового чтения; употребление фоновой лексики и знакомство с реалиями стран изучаемого языка.	07. 11.2022		
27	3б: Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекста (диалог) с выделением нужной информации; развитие ритмико-интонационных навыков произношения выражений удивления; развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос) с опорой на лексику урока. Изучение способов образования echo вопросов и практика в их правильном употреблении в речи.	10. 11.2022		
28	3с. Школа. Школьная жизнь, правила поведения в школе, изучаемые предметы и отношение к ним, внеклассные мероприятия, школьная форма, каникулы, переписка с зарубежными сверстниками . Изучение PastPerfect, Past Perfect Continuous, PastSimple, PastContinuous и практика в их правильном употреблении в речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц и грамматических конструкций.	12. 11.2022		
29	3д. Школа. Школьная жизнь, каникулы, переписка с зарубежными сверстниками .Оценивание прочитанной информации и выражение своего мнения.Развитие навыков поискового чтения;	14. 11.2022		

	развитие навыков ведения диалога-расспроса; развитие навыков составления рассказа с эмоционально-оценочным суждением.. Составление плана, тезисов письменного сообщения: биография.			
30	3е Здоровый образ жизни: чтение аутентичного текста (рассказ) с разной глубиной понимания; написание небольшого рассказа (120-180 слов) по теме урока с опорой на план, оценивание прочитанной информации и выражение своего мнения, высказывание предположения о месте развития событий.	17. 11.2022		
31	3f. Школа. Школьная жизнь, правила поведения в школе, изучаемые предметы и отношение к ним, внеклассные мероприятия, школьная форма, каникулы, переписка с зарубежными сверстниками . Страницы истории, выдающиеся люди. Употребление в речи грамматических конструкций Past Perfect, Past Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous . Распознавание на слух и произношение интонационных моделей вопросительных предложений, фразовых ударений.	19. 11.2022		
32	Страна изучаемого языка и родная страна: исторические события, выдающиеся люди. Чтение аутентичных текстов различных жанров и стилей с различной глубиной понимания, оценивание прочитанной информации и выражение своего мнения. Расспрос собеседника, запрос необходимой информации.	21. 11.2022		
33	Родная страна, традиции и обычаи: чтение с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое/поисковое чтение); развитие умения составления рассуждения с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст по заданной коммуникативной ситуации. Представление монологического высказывания о реалиях своей страны. Формирование представления о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка. Праздники.	24. 11.2022		
34	Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Страна изучаемого языка и родная страна, культурные особенности, выдающиеся люди. Чтение аутентичных текстов различных жанров и стилей с различной глубиной понимания, оценивание прочитанной информации и выражение своего мнения. Выполнение проекта.	26. 11.2022		
35	Лексико-грамматический тест по теме: Школа. Школьная жизнь, правила поведения в школе, изучаемые предметы и отношение к ним, внеклассные мероприятия, школьная форма, каникулы, переписка с зарубежными сверстниками. Страна изучаемого языка и родная страна, культурные особенности, выдающиеся люди	28. 11.2022		
	Досуг и увлечения: музыка, чтение, посещение			

	театра, кинотеатра, музея, выставки. Молодежная мода. Внешность и черты характера.			
36	Работа над ошибками. Введение учащихся в лексико- грамматическое содержание модуля и ознакомление их с некоторыми типами текстов, картинками, видами заданий с которыми им предстоит работать	01. 12.2022		
37	4а Молодежная мода: развитие навыков ведения диалога в стандартных ситуациях общения (выдвижение предположений, высказывание мнения); употребление в речи изученных лексических единиц по теме урока; чтение текста с разной глубиной понимания (просмотровое/ поисковое).	03. 12.2022		
38	4bМолодежная мода: восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекста (диалог) с выделением нужной информации; развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос) с опорой на лексику урока в стандартных ситуациях общения (предложение/ реакция на способы решения проблемных ситуаций/ выражения сомнения/ высказывание мнения).	05. 12.2022		
39	4с Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе, взаимоотношения в семье; конфликтные ситуации и способы их решения. Досуг и увлечения: музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки. Изучение образования PassiveVoice. и практика в правильном употреблении в речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц и грамматических конструкций	08. 12.2022		
40	4d. Внешность и черты характера. Просмотровое чтение: выбор необходимой и интересующей информации, просмотр несколько коротких текстов. Использование кратких выписок из текста с целью их использования в высказываниях. Изучениеграмматическихконструкцийhave + object + past participle	10. 12.2022		
41	4е. Внешность и черты характера.Оценивание прочитанной информации и выражение своего мнения.Описание картинок с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций. Ведение диалога в стандартных ситуациях общения: расспрос и высказывание своей точки зрения.	12. 12.2022		
42	4f Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе, взаимоотношения в семье; конфликтные ситуации и способы их решения .Увлечения: чтение, кино, театр, музеи, музыка: изучение способов образования имен существительных, употребление фразового глагола put, предлогов и практика в их правильном употреблении в речи. Словообразование: прилагательные	15. 12.2022		
43	Повторение лексико-грамматического материала по темам: Досуг и увлечения: музыка, чтение,	17. 12.2022		

	посещение театра, кинотеатра, музея, выставки. Молодежная мода. Внешность и черты характера.			
44	Контрольная работа №2. Досуг и увлечения: музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки. Молодежная мода. Внешность и черты характера. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Страна изучаемого языка и родная страна, культурные особенности, выдающиеся люди.	19. 12.2022		
45	Работа над ошибками. Страна изучаемого языка: чтение несложного аутентичного текста (изучающее чтение); развитие монологической речи (сообщение с опорой на прочитанный текст); развитие умения составлять письменное сообщение по теме урока (участие в групповом проекте).	22. 12.2022		
46	Родная страна: чтение с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое/поисковое чтение); развитие умения составления рассуждения с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст по заданной коммуникативной ситуации.	24. 12.2022		
47	Проблемы экологии. Защита окружающей среды: развитие умения чтения аутентичного текста с разной глубиной понимания (просмотровое/изучающее чтение); развитие умения вести диалог-расспрос; развитие умения составления рассуждения с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст по заданной коммуникативной ситуации о проблемах экологии.	26. 12.2022		
48	Контроль лексико-грамматических знаний: Досуг и увлечения: музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки. Молодежная мода. Внешность и черты характера.	26. 12.2022		
	Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода.			
49	Работа над ошибками. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода. Введение учащихся в лексико-грамматическое содержание модуля и ознакомление их с некоторыми типами текстов, картинками, видами заданий, с которыми им предстоит работать.	09. 01.2023		
50	5а Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода: ведения диалога в стандартных ситуациях общения (выдвижение предположений, высказывание мнения); употребление в речи изученных лексических единиц по теме урока; чтение текста с разной глубиной понимания (просмотровое/поисковое).	12. 01.2023		
51	5б. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат.	14. 01.2023		

	Погода. Введение диалога в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений); восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекста (диалог) с выделением нужной информации.			
52	5с Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода: изучение Infinitive/ing forms; used to, be\getusedto и практика в их правильном употреблении в речи.	16. 01.2023		
53	5d Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода: ведение диалогов в стандартных ситуациях общения (расспрос, высказывание мнения) с лексикой по теме урока; аудирование с выборочным/ полным пониманием содержания; чтение аутентичного текста с выборочным пониманием содержания (поисковое чтение); правильное употребление в речи идиом по теме урока	19. 01.2023		
54	5е Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода: написание эссе о проблемах утилизации и переработки отходов. Изучение сложных союзов both... and, either...or, neither... ноги практика в их правильном употреблении в речи	21. 01.2023		
55	5f. Защита окружающей среды. Климат. Погода.: изучение способов образования имени существительного при помощи приставок, употребление фразового глагола call, предлогов и практика в их правильном употреблении в речи.	23. 01.2023		
56	Страна изучаемого языка, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру: чтение несложного аутентичного текста (изучающее чтение); развитие монологической речи (сообщение с опорой на прочитанный текст); развитие умения составлять письменное сообщение по теме урока (участие в групповом проекте).	26. 01.2023		
57	Родная страна, достопримечательности: чтение с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое/поисковое чтение); развитие умения составления рассуждения с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст по заданной коммуникативной ситуации.	28. 01.2023		
58	Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним (география, экология): развитие умения чтения аутентичного текста с разной глубиной понимания (просмотровое/ изучающее чтение); составление письменного сообщения по теме урока.	30. 01.2023		
59	Контроль знаний лексико-грамматических знаний : Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода.	02. 02.2023		
	Досуг и увлечения. Путешествия. Путешествия по			

	России и странам изучаемого языка. Транспорт.			
60	Работа над ошибками. Досуг и увлечения. Путешествия по России. Транспорт. Введение учащихся в лексико-грамматическое содержание модуля и ознакомление их с некоторыми типами текстов, картинками, видами заданий, с которыми им предстоит работать.	04. 02.2023		
61	6а. Черты характера. Путешествия по России. Транспорт. Оценивание прочитанной информации и выражение своего мнения.Описание картинок с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций. Изучение способов образования глаголов и практика в правильном употреблении в речи.	06. 02.2023		
62	6б. Виды отдыха. Путешествия по России. Транспорт. Распознавание на слух и произношение интонационных моделей вопросительных предложений, фразовых ударений. Ведение диалога в стандартных ситуациях общения: расспрос и высказывание своей точки зрения, чтение с выборочным пониманием прочитанного; аудирование и выборочное понимание аудиотекста, выделяя нужную информацию.	09. 02.2023		
63	6с. Черты характера. Виды отдыха. Путешествия по странам изучаемого языка. Транспорт. Распознавание на слух и произношение интонационных моделей вопросительных предложений, фразовых ударений. Ведение диалога в стандартных ситуациях общения: расспрос и высказывание своей точки зрения. Изучение Reportedspeech (косвенная речь) и практика использования в речи .	11. 02.2023		
64	6д. Транспорт. Путешествия по странам изучаемого языка. Оценивание прочитанной информации и выражение своего мнения. Диалог-расспрос собеседника, запрос необходимой информации., аудирование с выборочным пониманием содержания; правильное употребление в речи идиом по теме урока	13. 02.2023		
65	6е. Жизнь в городе/ в сельской местности. Транспорт. Оценивание прочитанной информации и выражение своего мнения. Диалог-расспрос собеседника, запрос необходимой информации. Написание неформального личного электронного письма о семье. Составление плана, тезиса письменного сообщения.	16. 02.2023		
66	6f Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Виды путешествия. Транспорт. Изучение способов образования абстрактных существительных, употребление фразового глагола set, предлогов и практика в их правильном употреблении в речи.	18. 02.2023		
67	Страны изучаемого языка, их географическое положение, столицы и крупные города,	20. 02.2023		

	достопримечательности: чтение несложного аутентичного текста (изучающее чтение); развитие монологической речи (сообщение с опорой на прочитанный текст); развитие умения составлять письменное сообщение по теме урока (участие в групповом проекте).			
68	Родная страна, достопримечательности, страницы истории: чтение с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое/поисковое чтение); развитие умения составления рассуждения с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст по заданной коммуникативной ситуации.	25. 02.2023		
69	Защита окружающей среды. Развитие умения чтения аутентичного текста с разной глубиной понимания (просмотровое/ изучающее чтение); развитие умения вести диалог-расспрос; развитие умения составления рассуждения с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст по заданной коммуникативной ситуации о проблемах экологических видов транспорта.	27. 02.2023		
70	Контроль усвоения лексического и грамматического материала: Досуг и увлечения. Путешествия по родной стране и по странам изучаемого языка. Транспорт.	02. 03.2023		
71	Повторение пройденного лексико-грамматического материала по темам: Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода. Досуг и увлечения. Путешествия по родной стране и по странам изучаемого языка. Транспорт	04. 03.2023		
72	Контрольная работа №3 по темам: Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода. Досуг и увлечения. Путешествия по родной стране и по странам изучаемого языка. Транспорт	06. 03.2023		
73	Работа над ошибками. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода. Досуг и увлечения. Путешествия по родной стране и по странам изучаемого языка. Транспорт	09. 03.2023		
	Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы.			
74	Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы. Введение учащихся в лексико-грамматическое содержание модуля и ознакомление их с некоторыми типами текстов, картинками, видами заданий, с которыми им предстоит работать.	11. 03.2023		
75	7а. Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним: ведения диалога в стандартных	13. 03.2023		

	ситуациях общения (высказывание своей точки зрения о своих страхах, опасных ситуациях); употребление в речи изученных лексических единиц по теме урока; чтение текста с разной глубиной понимания (просмотровое/ поисковое).			
76	7б. Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним: ведение диалога в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений); чтение с выборочным пониманием прочитанного; аудирование и выборочное понимание аудиотекста, выделяя нужную информацию.	16. 03.2023		
77	7с. Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Употребление в речи и грамматических конструкций с модальными глаголами. Распознавание и употребление в речи лексических единиц и грамматических конструкций. Рассказ историй собственного сочинения со зрительной опорой.	18. 03.2023		
78	7д. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее: обсуждение проблемных вопросов и предложение своих способов их решения с использованием лексики по теме урока .	20. 03.2023		
79	7е. Переписка с зарубежными сверстниками. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио. Интернет. Составление плана, тезисов письменного сообщения: написание for\against essay	23. 03.2023		
80	7ф. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио. Интернет: изучение способов образования глагола, употребление фразового глагола give, предлогов и практика в их правильном употреблении в речи. Словообразование: сложные существительные. Модальные глаголы.	03. 04.2023		
81	Страна изучаемого языка: чтение несложных аутентичных текстов с разной глубиной понимания; развитие монологической речи (сообщение с опорой на прочитанный текст); развитие умения составлять письменное сообщение по теме урока (участие в групповом проекте).	06. 04.2023		
82	Родная страна: чтение с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое/поисковое чтение); развитие умения составления рассуждения с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст по заданной коммуникативной ситуации.	08. 04.2023		
83	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио. Интернет: оценивание прочитанной информации, обобщение и выражение своего мнения; аудирование и выборочное понимание аудиотекста, выделяя нужную	10. 04.2023		

	информацию.			
84	Активизация изученных лексико-грамматических знаний по темам: Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы.	13. 04.2023		
85	Контроль усвоения лексического и грамматического материала по темам: Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы.	15. 04.2023		
	Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Здоровый образ жизни. Спорт.			
86	Работа над ошибками. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Введение учащихся в лексико-грамматическое содержание модуля и ознакомление их с некоторыми типами текстов, картинками, видами заданий, с которыми им предстоит работать.	17. 04.2023		
87	8а. Спорт. Виды спорта. Описание картинок с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций. Чтение аутентичных текстов различных жанров и стилей с различной глубиной понимания, оценивание прочитанной информации и выражение своего мнения, высказывание предположения о месте развития событий. Написание короткой статьи в молодежный журнал.	20. 04.2023		
88	8б. Спор. Виды спорта. Ведение диалога в стандартных ситуациях общения: расспрос и высказывание своей точки зрения, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, выделяя нужную информацию.	22. 04.2023		
89	8с. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе, конфликтные ситуаций и способы их решения. Употребление в речи и грамматических конструкций. Условные предложения различных типов. Распознавание и употребление в речи лексических единиц и грамматических конструкций. Рассказ историй собственного сочинения со зрительной опорой.	24. 04.2023		
90	8д. Спорт. Спортивные соревнования. Виды спорта. Чтение с разной глубиной понимания аутентичных текстов различных жанров и стилей. Распознавание и употребление в речи лексических единиц и грамматических конструкций. Изучение и употребление в речи идиом	27. 04.2023		
91	8е. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом. Написание официального электронного письма, используя план.	29. 04.2023		
92	8ф. Здоровый образ жизни: занятия спортом. Повторение основных продуктивных моделей словообразования разных частей речи, употребление фразового глагола take, предлогов и практика в их	04. 05.2023		

	правильном употреблении в речи. Словообразование: сложные прилагательные			
93	Страна изучаемого языка, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру: чтение несложного аутентичного текста с разной глубиной понимания, оценка полученной информации, выражение своего мнения; развитие монологической речи (сообщение с опорой на прочитанный текст); развитие умения составлять письменное сообщение по теме урока (участие в групповом проекте).	06. 05.2023		
94	Родная страна, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру: чтение с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое/поисковое чтение); развитие умения составления рассуждения с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст по заданной коммуникативной ситуации.	11. 05.2023		
95	Итоговая контрольная работа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат Погода: чтение с разной глубиной понимания аутентичных текстов (статья); оценивание прочитанной информации, обобщение и выражение своего мнения; аудирование и выборочное понимание аудиотекста, выделяя нужную информацию.	12. 05.2023		
96	Работа над ошибками. Повторение пройденного лексико-грамматического материала по изученным темам	13. 05.2023		
97	Контроль лексико-грамматических знаний по темам: Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Здоровый образ жизни. Спорт.	15. 05.2023		
98	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат Погода: чтение с разной глубиной понимания аутентичных текстов (статья); оценивание прочитанной информации, обобщение и выражение своего мнения; аудирование и выборочное понимание аудиотекста, выделяя нужную информацию.	18. 05.2023		
99	Обобщение изученного лексического материала по теме «Спорт». Проект «Талисманы спортивных команд РТ».	20. 05.2023		
100	Повторение пройденного лексико-грамматического материала по изученным темам Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Здоровый образ жизни: отдых, спорт.			
101	Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы. Мир профессии.	22. 05.2023		

	Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Здоровый образ жизни: отдых, спорт.			
102	Обобщение изученного лексического материала по темам: «Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.»	25. 05.2023		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нырьинская средняя школа им. М.П. Прокопьева»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 В.Т. Жуков

Протокол №

от 24 августа 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

 Е.Н. Петрова

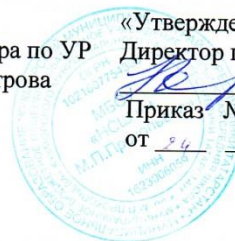
«Утверждено»

Директор школы

 Н.Н. Данилов

Приказ №

от 24 августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку для 8 класса

Составитель: Ефремова Ирина Васильевна,
учитель английского языка

2022-2023 учебный год